

PROJECTE
EDUCATIU
DE CENTRE

ÍNDEX

1. ORGANITZACIÓ GENERAL	4
1.1.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR	4
1.2.-PRINCIPIS I TRETS D 'IDENTITAT	5
1.3.- OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA	6
1.3.1 Relatius al contingut d'aprenentatge	6
1.3.2 Relatius a les relacions amb altres components de la vida escolar.....	6
1.4.- ENSENYAMENTS	7
1.5.- PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES	7
1.6.- PROGRAMACIÓ ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	7
1.7.- SORTIDES	8
1.7.1 Sortides relatives a celebracions.....	8
1.7.2 Sortides de convivència.....	9
2. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	10
2.1 INTRODUCCIÓ	10
2.2 ANÀLISI DEL CONTEXT	10
2.3 OBJECTIUS	11
2.3.1 Objectius generals.....	11
2.4 ÀMBITS D'ACTUACIÓ	11
2.4.1 Àmbit Tècnic - Administratiu	11
2.4.1.1 <i>Funcionament dels òrgans de gestió del centre</i>	11
2.4.1.2 <i>Documentació</i>	12
2.4.1.3 <i>Gestió econòmica i administrativa</i> :	12
2.4.1.4 <i>Objectius específics per aquest àmbit</i> :	12
2.4.1.5 <i>Actuacions específiques</i> :.....	12
2.4.2 Àmbit Docent	12
2.4.2.1 <i>Llengua d'ensenyament</i>	12
2.4.2.2 <i>Situacions d'ús de la llengua per part del professorat</i>	13
2.4.2.3 <i>Situacions d'ús de la llengua per part de l'alumnat</i>	13
2.4.2.4 <i>Atenció a la diversitat</i>	13
2.4.2.5 <i>Objectius específics per aquest àmbit</i> :	13
2.4.2.6 <i>Actuacions Específiques del àmbit</i> :	13
2.4.3 Àmbit de Recursos humans i materials :	14

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
ACADÈMIA CULTURA



2.4.3.1 Formació lingüística.....	14
2.4.3.2 Organització.....	14
2.4.3.3 Recursos.....	14
2.4.3.4 Objectius específics per aquest àmbit:	14
2.4.3.5 Actuacions Específiques del àmbit:	14
2.4.4 Àmbit del Serveis Escolars	14
2.4.4.1 Infraestructura organitzativa:.....	14
2.4.4.2 Llengua emprada al menjador:	14
2.4.4.3 Objectius específics per aquest àmbit:	15
2.4.4.4 Actuacions específiques del àmbit:.....	15
2.4.5 Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars.....	15
2.4.5.1Activitats complementàries:	15
2.4.5.2 Activitats extraescolars:	15
2.4.5.3 Objectius específics per aquest àmbit:	15
2.4.5.4 Actuacions específiques del àmbit:.....	15
2.4.6 Àmbit del personal d'administració i serveis:	15
2.4.6.1 Personal administratiu:	15
2.4.6.2 Objectius específics per aquest àmbit:	15
2.4.6.3 Actuacions específiques del àmbit:.....	15

1. ORGANITZACIÓ GENERAL

1.1.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR

En primer lloc, l'entorn físic de la nostra escola es caracteritza per estar bàsicament concentrat al barri de Collblanc – La Torrassa, i separat del barri de Sta. Eulàlia per la barrera física creada per la via del tren; i veïns propers d'un barri de Barcelona.

És un barri dormitori, sense indústria i amb els serveis socials suficients per atendre les necessitats dels seus habitants: un ambulatori, dues biblioteques, ben comunicat (línies de metro V i L, autobusos de L'Hospitalet), un mercat municipal i un teatre; els serveis privats també donen prou abast per atendre a la població (entre ells una piscina – C.E. Mediterrani). Hi ha poc espais verds (Parc de la Marquesa – Collblanc) i d'esbarjo.

Un augment considerable de la població del districte va tenir lloc als anys 60 i 70, es va mantenir als anys 80 i 90, però des de aleshores hi ha un descens important de la població que va originar un descens també en la població escolar.

Actualment s'està produint un augment poblacional degut al fenomen de la immigració, molt especialment d'Amèrica del Sud, encara que també del Magreb, i altres indrets més variats.

Referent el sector pares i mares, cal assenyalar que hi ha un baix percentatge de professions resultants d'una formació universitària; encara que el nivell econòmic no és baix.

Des del punt de vista lingüístic, els nostres alumnes viuen en una societat on conviuen dues llengües oficials -català i castellà-, de les quals la segona és la llengua pròpia de la població, i és la més utilitzada entre els pares i els alumnes. Aspecte que caldrà tenir present al nostre Projecte Lingüístic de Centre.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ACADÈMIA CULTURA



1.2.-PRINCIPIS I TRETS D 'IDENTITAT

El centre es defineix ideològicament pluralista, tant al vessant polític com a religiós, som tolerants i respectuosos envers les creences i idees de les altres persones.

El centre es compromet a donar una formació sense cap tipus de discriminació basada en diferències de sexe, raça, classe social, i característiques personals i, a la vegada, a potenciar també aquesta mateixa actitud entre els nostres alumnes.

El centre pretén transmetre d'una manera crítica mecanismes i valors que regeixen el funcionament de la societat democràtica, especialment els referents a drets i deures dels ciutadans, i adoptar actituds personals i solidàries d'acord amb aquests.

El centre pretén donar a conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament, triar les opcions més favorables per al seu desenvolupament com a persones i contribuir a conservar-la i millorar-la.

El centre pretén formar persones que tinguin una imatge ajustada d'ells mateixos, de les seves característiques i possibilitats, i que duguin a terme les activitats de manera autònoma, valorant l'esforç i la superació del seus treball.

El centre pretén formar persones amb esperit crític i reflexiu, és a dir, amb capacitat de raonar lògica i analíticament, tot superant prejudicis i preconcepcions davant de situacions noves o habituals.

El centre pretén potenciar la creativitat del alumnat, és a dir, fomentar una actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les opcions personals preses.

El centre potenciarà l'actitud ecològica dels alumnes per aconseguir que s'adonin de la importància que té conservar el seu medi natural i contribuir activament en la seva defensa, conservació i millora com a elements determinants de la qualitat de vida.

El centre vol potenciar l'esperit la col·laboració de tota la comunitat educativa en la via de l'escola.

El centre pretén que els alumnes siguin conscients que viuen en una Comunitat Autònoma que té dues llengües oficials, la catalana i la castellana, i han d'aprendre a respectar ambdues llengües, ja que la diversitat lingüística i cultural és un dret dels pobles i dels individus.

El centre opta pel català com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, per la qual cosa adequa tots els seus mitjans i recursos perquè el català sigui la llengua de comunicació en aquest àmbit.

1.3.- OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA.

1.3.1 Relatius al contingut d'aprenentatge

Comprendre i expressar-se correctament en qualsevol de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat, així com educar els alumnes en el respecte d'aquesta la pluralitat lingüística

Adquirir competència comunicativa a les llengües estrangeres: anglès i francès – aquesta última és opcional –

Adquirir una capacitat matemàtica per enfrontar-se a les necessitats de la vida diària i també suficient base per poder progressar en estudis posteriors.

Facilitar a l'alumne eines per expressar-se i comunicar-se mitjançant els diferents llenguatges (musical, plàstic,...)

Capacitar els alumnes per obtenir i utilitzar diferents fons d'informació, introduir-los a les noves formes tecnològiques i de recerca informativa.

Formar en els alumnes el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dintre dels principis democràtics de convivència; i participar activament en la vida social i cultural del seu entorn.

Fomentar la coeducació i eradicar qualsevol mena de discriminació relativa al gènere de l'alumne/a.

Formar alumnes amb esperit crític i reflexiu enfront de les situacions noves o habituals, que li permetin desenvolupar plenament la seva personalitat i les seves capacitats d'aprenentatge. Fomentar el rigor i la constància en el treball amb una actitud de comprensió i flexibilitat.

Potenciar l'actitud ecològica dels alumnes perquè siguin ciutadans conscients de la necessitat de conservar, defensar i millorar el seu medi natural com a element bàsic de la qualitat de vida

1.3.2 Relatius a les relacions amb altres components de la vida escolar.

Fomentar la participació de les famílies en els àmbits e gestió del centre

Garantir els canals comunicatius entre família i escola

Fomentar la col·laboració entre pares i mestres per tal de aconseguir la formació i educació dels alumnes.

Garantir un funcionament democràtic a tots els estaments de l'escola.

Potenciar la participació amb diferents entitats a fi de aconseguir els objectius educatius previstos.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
ACADÈMIA CULTURA



1.4.- ENSENYAMENTS.

L'oferta educativa de l'Acadèmia abasta tots dos Cicles d'Educació Infantil, els tres cicles d'Educació Primària i els dos cicles d'Educació Secundària:

ED. INFANTIL	Llar d'infants			Parvulari		
	P-0	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5
ED. PRIMÀRIA	C. Inicial		C. Mitjà		C. Superior	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
ED. SECUNDÀRIA	1r Cicle			2n Cicle		
	1r	2n	3r	4t		

1.5.- PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES.

Sempre que sigui possible, l'Acadèmia potenciarà la participació en programes educatius fora de les seves aules, essent les directrius principals:

- 1.- Les llengües estrangeres
- 2.- Programes solidaris
- 3.- Programes interculturals i interètnics
- 4.- Educació Mediambiental

1.6.- PROGRAMACIÓ ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Les activitats complementàries són una prolongació de l'activitat acadèmica i tenen com a funció complementar les activitats de l'aula.

L'horari de la seva realització complementarà l'horari lectiu de 25 hores setmanals, augmentant-lo a 30 a la primària i fins a 33 en la secundària.

Les activitats complementàries tenen un marcat caràcter acadèmic, en tant que volen completar i reforçar els aprenentatges que conformen el currículum oficial, i seguint aquesta pauta les àrees que estan incloses dins de les activitats complementàries són: anglès, català, matemàtiques i castellà.

La proposta d'activitats serà elaborada pel cap d'estudis i consensuat pel claustre, per finalment ser aprovada pel Consell Escolar.

Les activitats extraescolars són activitats que es realitzen fora de l'horari escolar lectiu, i tenen com a funció principal el potenciar aprenentatges no obligatoris dins del currículum oficial.

La proposta d'activitats es emesa pel titular del centre (amb consulta de l'equip directiu) i ratificada, si escau, pel Consell Escolar.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
ACADÈMIA CULTURA



Els aprenentatges han de quedar englobats en:

- a) Aprenentatge de llengües estrangeres
- b) Aprenentatges de noves tecnologies

També queden incloses com a activitats extraescolars les classes de reforç, dins d'aquestes classes es tracten continguts propis del currículum escolar, són dissenyades per l'equip de professors de secundària en relació a les necessitats concretes del moment i presentades a l'equip directiu per la seva aprovació.

Nivells inclosos:

Ed. Primària → Cicle Mitjà i Superior

Ed. Secundària → 1r i 2n Cicle

1.7.- SORTIDES

La tipologia de les sortides realitzades dins del curs escolar és la següent:

- a) Sortides relacionades directament amb continguts curriculars
- b) Sortides relatives a celebracions
- c) Sortides de convivència

Les primeres seran programades dins de la mateixa programació d'aula a l'inici del curs, encara que també, segons disponibilitat¹, es podran afegir al llarg del curs.

Les segones i terceres es planifiquen dins de la programació anual feta a l'inici del curs, si bé la concreció definitiva es realitza al llarg del curs.

Tots els viatges seran coordinats i/o programats per l'equip directiu i aprovats pel Consell Escolar.

1.7.1 Sortides relatives a celebracions

Queden incloses les sortides referents a activitats relacionades directament amb la celebració de dates significatives, ja sigui per l'escola o bé dates institucionalitzades.

Així cal assenyala les següents:

- Nadal
- Setmana Cultural
- Sant Jordi
- La primavera

La participació en aquestes sortides és obligatòria, si bé queden exclosos els alumnes que per motius de religió no puguin realitzar-les.

¹ Segons indicacions de les empreses i/o museus visitats

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
ACADÈMIA CULTURA



1.7.2 Sortides de convivència.

Tot el col·legi està present en aquestes sortides, on es vol potenciar les relacions companys -companys i alumnes -professorat fora de l'entorn habitual de l'aula.

Els alumnes a qui van dirigides són 2n cicle d' E. Infantil, E. Primària i E. Secundària.

La participació en aquestes sortides es totalment voluntària.

El centre dissenyarà l'organització necessària per mantenir les aules obertes per aquells nens i nenes que no volen assistir a les convivències.

Les sortides tindran una durada de 2 nits pels alumnes de Ed. Infantil i Ed. Primària; i de 3 nits pels alumnes d' Ed. Secundària.

El destí serà comú pels alumnes d' Ed. Infantil i Primària; i un altre destí comú a tots els alumnes de Secundària.

Els professors que integraran la sortida seran preferentment els tutors de cada curs, si bé aquest aspecte està determinat pels percentatges marcats per la Llei en funció del número d'alumnes.

2. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.1 INTRODUCCIÓ

La necessitat de dissenyar un Projecte Lingüístic de Centre, va partir de l'Ordre del 12 d'agost de 1994 (BOCAIB 27-08-94), que regula l'ús del català com a llengua vehicular en Centres d'ensenyament no universitari i garanteix el seu ús com a llengua d'aprenentatge i de comunicació interna i externa.

No obstant, és el propi Centre el que requereix no tant el disseny del document, sinó sobretot comptar amb uns plantejaments clars sobre quin ha de ser el tractament de les diferents llengües del Centre i, en especial, pel que fa a la llengua pròpia i oficial, el català.

L'Acadèmia considera com a Tret d'identitat bàsic el respecte per la llengua pròpia de l'alumne, però dins d'un marc que potenciï la llengua oficial de l'escola. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) fa una revisió exhaustiva de la presència del català a tots els àmbits de l'actuació educativa a fi de normalitzar la llengua en la seva totalitat.

El PLC ha d'esdevenir la eina per la normalització del català a tots els àmbits de l'Acadèmia i per la integració cultural i lingüística dels alumnes que vénen de fora.

2.2 ANÀLISI DEL CONTEXT

El PLC s'ha d'adequar a les necessitats lingüístiques de l'entorn en què es troba el Centre i a les seves característiques.

L'Acadèmia consta d'una plantilla de professors/es estable (3/4 parts) i una part contractada segons les necessitats de cada curs.

Bona part del professorat estable és castellanoparlant, encara que tots tenen acreditació acadèmica per poder impartir les seves classes en català; i fan servir el castellà com a llengua diària. El professorat catalanoparlant, a més de tenir les acreditacions corresponents, utilitzen el català com a llengua diària.

El personal contractat acostuma a tenir com a llengua materna el català.

La llengua a la interacció professor – alumne:

- a) Dins de l'aula → Durant les classes, la llengua que es fa servir és el català.
- b) Fora de l'aula → Els professors i professores catalanoparlants es dirigeixen als alumnes en català; mentre que els docents de llengua materna castellanoparlant ho fan en castellà si l'alumne/a és de la mateixa llengua materna i en català quan és aquesta la llengua del noi o la noia.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ACADÈMIA CULTURA



Els alumnes són majoritàriament castellanoparlants, hi ha un percentatge cada vegada més petit que s'expressen espontàniament entre ells en català.

Davant d'aquesta situació, l'objectiu fonamental del PLC és el aconseguir pels nostres alumnes un domini oral i escrit del català.

La situació d'immigració del voltant amb la incorporació d'alumnat d'altres països fa necessari mantenir un pla d'atenció individualitzada per dotar-los de la suficient competència en aquest terreny.

Com a llengua de comunicació, tant interna com externa, es pretén estendre l'ús del català a tot tipus de documents interns (administratius, actes, butlletins, cartells anunciadors, fitxes bibliogràfiques...), com externs (comunicacions i documents pels pares i per la Administració)

2.3 OBJECTIUS

2.3.1 Objectius generals

- 1.- Potenciar, des del centre educatiu, el procés de recobriment de la cultura i la llengua pròpies del territori.
- 2.- Aportar les eines perquè l'alumnat emprí la llengua catalana com a vehicle de comunicació i de relació,
- 3.- Aconseguir que, en acabar l'Educació Secundària Obligatòria, tots els alumnes tinguin un domini de les dues llengües oficials i almenys d'una llengua estrangera.
- 4.- Transformar el català en la llengua d'ús i de comunicació en tots els àmbits escolars i socials.
- 5.- Normalitzar l'ús de la llengua en la documentació interna del centre (traducció de documents administratius, de cartes...).

2.4 ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Àmbit Tècnic – Administratiu

Àmbit Docent

Àmbit de recursos humans i materials

Àmbit dels serveis escolars

Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars

2.4.1 Àmbit Tècnic - Administratiu

2.4.1.1 Funcionament dels òrgans de gestió del centre.

Tot el procés de gestió es realitzarà en llengua catalana, cal establir canals de comunicació entre tots els components per poder regularitzar aquells processos que encara mantinguin el castellà com a llengua.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
ACADÈMIA CULTURA



2.4.1.2 Documentació.

Totes les comunicacions internes hauran de ser fetes en català; les comunicacions amb els pares es faran bilingües; els comunicats amb l'Administració Educativa es farà en català.

Els informes escrits d'avaluació referida a l'alumnat es farà exclusivament en català, i caldrà una demanda específica dels pares per canviar la llengua a castellà.

La resta de documentació generada durant la gestió acadèmica tindrà el català com a única llengua.

Els impresos seran en llengua catalana.

2.4.1.3 Gestió econòmica i administrativa:

La gestió econòmica i administrativa han de ser en llengua catalana. El personal d'administració del Centre té coneixements suficients per poder entendre i expressar-se oralment en català amb correcció.

2.4.1.4 Objectius específics per aquest àmbit:

Establir una estructura que funcioni totalment en català

2.4.1.5 Actuacions específiques:

Canviar la rètols exteriors i interiors al català

Canviar els impresos que encara siguin en castellà

Utilitzar el català en totes les comunicacions i correspondència

2.4.2 Àmbit Docent

2.4.2.1 Llengua d'ensenyament

El català, com a llengua pròpia i oficial pel territori, serà la llengua vehicular a totes les actuacions educatives del Centre.

Al curs 88-89 es va iniciar el progressiu ús del català com a llengua d'aprenentatge, procés que actualment està estès a tots els nivells educatius.

Tot el material didàctic (excepte el referent a l'aprenentatge d'altres llengües) ha d'estar editat en català.

La llengua castellana apareix dins del currículum al primer cicle de l'educació primària.

La llengua anglesa és la nostra primera llengua estrangera, i comença el seu aprenentatge al segon cicle de educació infantil. Per tal d'arribar a més alts nivells de competència lingüística en aquesta llengua, s'impartirà part del currículum (àrea de ciències de la natura) també en aquesta àrea, tot començant als cicle inicial de primària s'anirà ampliant al llarg de tota la primària per aquesta àrea de naturals.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ACADÈMIA CULTURA



En darrer lloc, i com a matèria optativa dins l'educació secundària, hem triat com a Segona Llengua Estrangera, el francès, amb un total de 6 crèdits, repartits per igual als dos cicles de ESO.

Per potenciar la utilització de la llengua estrangera estudiada (anglès i francès) amb altres centres autòctons, es faran cerques de possibles col·legis que vulguin intercanvis de correu escrit.

2.4.2.2 Situacions d'ús de la llengua per part del professorat

Només una part del professorat utilitza el català fora de l'aula, tot i que dins de l'aula el seu ús és majoritari, si bé cal encara que estigui totalment estès.

A les reunions de professors la llengua emprada acostuma a ser el castellà quan l'interlocutor és castellà i català quan és català; la documentació derivada d'aquestes reunions sempre és en català.

A les entrevistes amb els pares la llengua emprada és la llengua dels pares presents.

2.4.2.3 Situacions d'ús de la llengua per part de l'alumnat

La llengua castellana és utilitzada majoritàriament pels alumnes a les diferents situacions; encara que dins de la classe hi ha tendència a fer servir el català; però la situació canvia quan la comunicació es realitza entre ells.

Amb els professors els alumnes es dirigeixen en català o castellà segons la pròpia llengua del professor/a.

2.4.2.4 Atenció a la diversitat

Donada la incorporació de nens i nenes procedents d'altres països, cal un projecte que pugui atendre les necessitats lingüístiques d'aquests nens/es.

Aquest projecte ha de posar la màxima atenció a la competència oral (comprensió i expressió).

També cal disposar d'eines de reforç pels nens i nenes que mostrin mancances d'aprenentatge en català, segons el nivell i la problemàtica presentada, preparant activitats de reforç dins de la pròpia aula o bé fora d'ella.

2.4.2.5 Objectius específics per aquest àmbit:

Aconseguir l'ús del català com a llengua vehicular a les diferents àrees i tenir el compromís del seu compliment a nivell d'escola.

2.4.2.6 Actuacions Específiques del àmbit:

Comparar si el nivell general ha pujat respecte a cursos anteriors.

Analitzar si hi ha un manteniment lingüístic per part del professorat

Parlar en català entre professors/es davant dels nens

Manteniment lingüístic a les reunions del professorat

2.4.3 Àmbit de Recursos humans i materials:

2.4.3.1 Formació lingüística

Tots els professors i professores tenen la corresponen acreditació de la competència lingüística per impartir docència en català, encara que hi ha un petit grup de professors que no tenen prou competència real com per aportar als seus alumnes un model correcte.

2.4.3.2 Organització

Distribució del professorat per cursos respon en part a la necessitat de minimitzar la situació de falta de competència lingüística d'alguns professors, si es possible, aquests professors imparteixen l'àrea de castellà, i mai s'acumulen al mateix cicle.

2.4.3.3 Recursos

El fons de material didàctic per l'ensenyament de la llengua consta fonamentalment de llibres i diccionaris; alguns jocs didàctics pels cicles dels més petits: Hi ha carència de material audiovisual.

2.4.3.4 Objectius específics per aquest àmbit:

Establir canals de comunicació per conèixer les necessitats i recursos lingüístics del centre.

Conèixer ofertes de formació per perfeccionar el nivell lingüístic del professorat.

2.4.3.5 Actuacions Específiques del àmbit:

Fer un estudi de les necessitats de recursos de l'Acadèmia.

Fer un inventari dels recursos disponibles.

Incorporar versions catalanes dels programes d'ordinador

Dissenyar un pla anual per completar els recursos que són necessaris.

Proporcionar informació al professorat sobre els plans de formació de perfeccionament lingüístic en la zona

2.4.4 Àmbit del Serveis Escolars

2.4.4.1 Infraestructura organitzativa:

Encara que l'empresa contractada per cobrir el servei de menjador utilitza el castellà com a llengua de relació, l'escola procura que la informació oral i escrita referent al menjador es faci en català.

Durant les activitats lúdiques que s'organitzen no hi ha cap acord que concreti quina llengua s'ha de fer servir, normalment be determinada per la llengua pròpia del professor/a responsable.

2.4.4.2 Llengua emprada al menjador:

S'utilitza indistintament el català i el castellà. No hi ha criteris comuns d'ús de la llengua per part del personal responsable.

2.4.4.3 Objectius específics per aquest àmbit:

Mantenir present el català dins el menjador.

2.4.4.4 Actuacions específiques del àmbit:

Fer les comandes dels menús en català.

La correspondència mantinguda amb l'empresa ha de ser en català.

Fer més notable la presència del català parlat al menjador.

2.4.5 Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars

2.4.5.1 Activitats complementàries:

Segueixen el mateix marc regulador que les activitats escolars.

2.4.5.2 Activitats extraescolars:

Les activitats realitzades dins de l'escola també segueixen el patró establert a les activitats escolars.

Les activitats que es realitzen fora del centre utilitzen indistintament el català i el castellà.

La informació generada per la realització d'aquestes activitats sempre es fa en català.

2.4.5.3 Objectius específics per aquest àmbit:

Mantenir la línia lingüística establerta a la resta del centre.

2.4.5.4 Actuacions específiques del àmbit:

Informar els monitors sobre la necessitat de fer més present el català en les seves activitats.

2.4.6 Àmbit del personal d'administració i serveis:

2.4.6.1 Personal administratiu:

Té domini oral i escrit de la llengua catalana i la utilitza habitualment en les funcions de la seva tasca i en la seva relació amb els pares i amb els alumnes.

2.4.6.2 Objectius específics per aquest àmbit:

Mantenir el català com a llengua fonamental de la relació administrativa i personal.

2.4.6.3 Actuacions específiques del àmbit:

Tota correspondència i impresos del centre han de tenir la llengua catalana com a prioritat, i, si escau, la presentació bilingüe dels textos.